

Anexo II. Plan UniDigital

Formulario de proyectos interuniversitarios

Proyecto Innovación docente en simuladores aplicados en CC de la Salud

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto	Innovación docente en simuladores aplicados en CC de la Salud
Acrónimo	SimSalud
Duración	Hasta diciembre 2023
Fecha de inicio (prevista)	Febrero 2020
Universidad(es) coordinadora(s)	UCM
Resumen (máx. 1000 caracteres)	El proyecto persigue la transformación digital de la educación en el ámbito de las prácticas en CC de la Salud con un enfoque One-Health. Un enfoque integral que es absolutamente necesario tras lo vivido durante la pandemia. La transformación consiste en la creación de entornos de aprendizaje de prácticas clínicas altamente tecnificados, con posibilidad de telepresencia o de digitalización completa de la propia práctica. En este contexto, el uso de simuladores (virtuales y físicos) está ganando presencia en la formación de los profesionales en el área de salud, pero falta dar el siguiente paso, que es explorar la digitalización de tales actividades. Una ventaja inmediata es la reducción de impacto para personas y animales en la realización de las prácticas. Sin embargo, su uso e integración en la docencia plantea retos en la logística y en la forma más apropiada de emplear dichos medios. Este proyecto aspira a crear una alianza de universidades para adquirir los medios, diseñar los espacios de aprendizaje digital en prácticas clínicas y compartir esta experiencia.

2. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

1. Explicación del proyecto (máx. 2000 caracteres)

El objetivo del proyecto es diseñar espacios (virtuales y físicos) para aprendizaje altamente digitalizados, adquirir los medios para crearlos y promover experiencia y buenas prácticas en el uso de simuladores para mejorar la calidad de la formación de profesionales en el área de la salud.

El uso de simuladores de diversa índole en ciencias de la salud, aplicada en personas y en animales, aún tiene presencia reducida en las titulaciones de grado y limitaciones en el acceso a su uso. Sin embargo, es posible el diseño de espacios altamente reconfigurables

donde se abra el uso a alumnos no presentes en la sala, donde se aporten datos adicionales de cómo lo están haciendo los estudiantes resultante de la sensorización de los equipos de entrenamiento (como los indicados en <https://tecnoedu.com/Medicina/PacientesCompleto.php>). Esto permitirá identificar más rápidamente los fallos del estudiante y así mejorar la adquisición de competencias. A modo de ejemplo, se querrían hacer salas como las mostradas en este artículo (<https://www.univ-lyon1.fr/en/education/at-the-cutting-edge-of-learning-with-simulation-in-the-field-of-healthcare>) que permiten entrenar diversos escenarios. Otro tipo de simuladores son más fáciles de digitalizar, como los de realidad virtual/realidad aumentada. Esta clase de simuladores permite una digitalización plena de la práctica, para que el estudiante pueda desde su ordenador y a distancia poder entrenar las competencias, o bien acceder a espacios diseñados para tal fin en el centro.

El resultado principal esperado de este trabajo es, principalmente, el diseño de espacios (virtuales y físicos) para la digitalización de prácticas en el ámbito de CC de la Salud. Esto se espera que redunde en la mejor y más rápida adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Las fórmulas de aprendizaje saldrán de proyectos de innovación docente asociados al uso de los simuladores y encaminados especialmente a la digitalización de la docencia. Como resultado secundario, se obtendrá una colección de buenas prácticas así como una colaboración estrecha entre las facultades de las universidades implicadas.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario diseñar y dotarse de espacios para la simulación y simuladores digitales de diversa índole para poder evaluar su uso. Las facultades ya disponen de unos simuladores, pero son insuficientes para el alcance deseado de este proyecto.

El diseño de espacios, la adquisición de material o servicios necesarios para alcanzar los objetivos de este proyecto se realizarán individualmente en cada universidad, si bien habrá cooperación en su diseño desde un comité constituido a tal efecto

Otras universidades se podrían beneficiar de estos resultados acudiendo como invitadas a los eventos de diseminación, usando los entornos digitales creados, tele-accediendo a los físicos, o accediendo a las buenas prácticas.

2. Participación económica y papel de las universidades socias

Indicar el presupuesto total estimado de la actuación junto a la contribución de cada una de las universidades implicadas y su papel en el proyecto. Indicar otros actores participantes, si los hubiera.

Universidad(es) Coordinadora(s)	Aportación a cargo de UniDigital
UCM	600.000,00€
Otras universidades socias	Aportación a cargo de UniDigital
UAH	100.000,00€
URJC	125.000,00€
UAM	150.000,00€
Presupuesto Total	975.000,00€

Universidad(es) Coordinadora(s)	Contribución esperada	Responsable del proyecto
UCM	Coordinación. Definición de requisitos del equipamiento para simuladores. Definición de las prescripciones técnicas.	Jorge J. Gómez Sanz (Vicerrector de Tecnología y

	Definición de buenas prácticas con simuladores.	Sostenibilidad)
Otras universidades socias	Contribución esperada	Responsable del proyecto
UAH	Evaluación de equipamiento y servicios de simulación. Participación en la elaboración de licitaciones. Participación en los eventos de diseminación. Elaboración de buenas prácticas	Juan Ramón Velasco (Vicerrector de Estrategia y Planificación de la UAH),
URJC	Evaluación de equipamiento y servicios de simulación. Participación en la elaboración de licitaciones. Participación en los eventos de diseminación. Elaboración de buenas prácticas	Carmen Gallardo (Decana Facultad Ciencias de la Salud), Alberto Sánchez Campos (Vicerrector/a de Transformación Digital e Innovación Docente)
UAM	Evaluación de equipamiento y servicios de simulación. Participación en la elaboración de licitaciones. Participación en los eventos de diseminación. Elaboración de buenas prácticas	Jesús Bescós Cano (Vicerrector de Planificación y Estrategia Digital)

1. Incremento estimado del índice de digitalización gracias al proyecto propuesto

Se espera que esta actividad impacte en la calidad de la docencia impartida. En particular, en las dos siguientes líneas.

5. Número de proyectos para desarrollos en transformación de tecnologías educativas. Las buenas prácticas y material formativo que se genere, se podrá concebir como proyectos de innovación docente orientados a la transformación de la docencia. Se espera que al menos se generen 10 proyectos por universidad participante.

7. Número de objetos de aprendizaje o recursos multimedia en repositorios libres para Educación Superior. El material docente y formativo se incorporará a repositorios abiertos de las universidades participantes. Se espera que se generen al menos 10 guías de buenas prácticas.

1. Línea/s de la Orden de concesión en las que se incluye el proyecto

La actuación afecta a dos líneas

Línea 2. Educación Digital. Los espacios reconfigurables de aprendizaje diseñados tendrán posibilidad de telepresencia, aparte de proporcionar información detallada de cómo lo está haciendo los estudiantes. Aparte de los espacios físicos, se complementarán con otros completamente digitales disponibles en cualquier momento. Estos entornos de aprendizaje, ya

sean físicos o digitales, son un salto cualitativo con respecto el enfoque tradicional, que requiere cuerpos reales y genera problemas de privacidad. Aparte, los entornos físicos, con la telepresencia y la tecnificación asociada, dará mucha más información a docentes y estudiantes (presentes o a distancia) de qué se está haciendo y cómo. Esto permitirá detectar más rápido malas prácticas.

Línea 3. Contenidos y programas de formación. Las buenas prácticas, material formativo y contenidos docentes servirán para formar a los profesores de las universidades implicadas. Este material formará parte de librerías y catálogos asociados a otros proyectos de competencias digitales en los que participan las universidades.

Fdo: Responsable de universidad coordinadora

Universidad Complutense de Madrid

LA GERENTE

PDF EL VICEGERENTE ECONÓMICO

(Resol. 15.10.21, BOUC nº 22/2021)

Jesús Pérez González